АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по предмету «*Светская этика*»

на 2015-2016 учебный год

1. **Роль дисциплины**

Предмет «Светская этика» играет важную роль в реализации основных целевых установок

начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

 духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 2. **Цели изучения предмета**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

 3**. Сведения о программе курса**

Программа разработана основе программы «Основы духовно–нравственной культуры народов России» (4 класс), которая разработана Т.Д. Шапошниковой

4. **Документы, на основе которых разработана программа.**

 - на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012, №273-Ф3;

 -в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

 -соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ №212 Фрунзенского района Санкт- Петербурга и учебному плану на 2014-2015учебный год.

 5**. Учебно-методический комплекс**

Книгопечатная продукция: под. ред. Т.Д. Шапошниковой «Основы духовно–нравственной культуры народов России» « Основы светской этики 4 класс». М., «Дрофа», 2014 г.

 Информация о количестве учебных часов

 На изучение светской этики в 4 классе отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 уч. недели).

 6. **Ведущие формы, методы, технологии обучения.**

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно- поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся

7. **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся** (предметные, метапредметные, личностные)

 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

8. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Методы учения (организация учебного места, способы поиска информации, работа с литературой (техника чтения, анализ текста, конспектирование, аннотирование, подготовка сообщений, докладов и др.); навыки общения (монолог, диалог, дискуссия, способы слушать, задавать вопросы и др.), методы взаимообучения (навыки работы в группе, техника выступления, рецензирование, взаимооценка и др..)

9. **Познавательная деятельность**

Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

10. **Информационно-коммуникативная деятельность**: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

11. **Рефлексивная деятельность.**

В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.

12. **Основные разделы курса:**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

 Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам