**Аннотация**

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамику в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках.

Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Данная программа составлена на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Программа составлена на основе материалов СПбАППО.

При изучении курса географии предусмотрено выполнение практических работ как в классе, так и дома самостоятельно. Работы помогают развивать практические навыки работы с простейшими инструментами, с дополнительными источниками информации, с картами, с текстом учебника, работать по типовым планам. Выполнение работы обсуждается в классе ( по возможности), учащиеся инструктируются. Выполнение работы может быть групповое или индивидуальное. При этом выполнение работы не всегда предусматривает оценивание.

**Главная цель курса** заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, её целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты,т.е

заложить основы географического образования учащихся.

1. **Достижение этих целей обеспечивается решением задач:**
* Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учеников в необходимости и полезности ее изучения;
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения на местности, в классе, в лаборатории.

**Требования к уровню подготовки** **учащихся**

 ***В результате изучения курса географии ученик должен:***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных объектов на основе разнообразных источников географической информации;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Современные педагогические технологии, используемые на уроках географии в 6 классе:**

1. Обучение в диалоге.
2. Толстые и тонкие вопросы
3. Синквейны
4. Кроссворды
5. Творческие задачи
6. Лабораторные работы
7. А знаете ли Вы, что…
8. Тесты с вариантами ответов и без них
9. Незаконченные предложения
10. Кластеры
11. Схемы
12. Географические сказки
13. Сообщения
14. Мини-плакаты
15. Информационные технологии
16. Технология дифференцированного обучения
17. Денатантный граф
18. Технология проблемного обучения.
19. технологию учебно-игровой деятельности: дидактические, ролевые игры.
20. Здоровьесберегающие технологии.