**Аннотация**

Данная программа составлена И.В Душиной, рассчитана она на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Программа была представлена в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6–11 классы ( сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009)»

**Цели:**

* раскрыть содержание курса материков и океанов, ее отличие от начального курса физической географии;
* создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей,
* раскрыть разнообразие природы Земли и населения на примере отдельных материков,
* ознакомить их со странами и народами мира,
* сформировать необходимый минимум знаний и представлений страноведческого характера,

**Цели для данного класса:**

раскрыть закономерности географического характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

**Достижение этих целей обеспечивается решением задач:**

* познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями, сформировать умение работать с географическими картами, разобрать основные объекты материков и океанов их распределение по Земле;
* познакомить учащихся с историей исследования материков, с наиболее выдающимися экспедициями;
* продолжить формирование представление знаний о природе разных материков и океанов, разобрать особенности климатических поясов Земли;
* рассмотреть особенности современной политической карты познакомить учащихся с различными государствами мира
* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни.

**Требования к уровню подготовки** :

В результате изучения курса все учащиеся должны:

**знать/понимать**

* предмет изучения географии; части света;
* основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
* роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах;
* строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.
* гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов;
* Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши;
* особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.
* гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность;
* приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
* особенности климата материка;
* основные речные систе­мы, озера материка;
* численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.
* состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города
* этапы развития географической оболочки.
* как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу;

**уметь**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

* по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменение климатов Земли;
* оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
* основные взаимосвязи природы и человека;

1. *Объяснять:*

* особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населения;
* особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
* применять в процессе учебного познания основные географические понятия

1. *Описывать:*

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* по схемам круговороты вещества и энергий;
* компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

1. *Определять (измерять):*

* географическую информацию по картам различного содержания;
* вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

1. *Называть и показывать:*

* важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
* основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата;
* крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
* страны мира, их столицы, крупные города;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Современные педагогические технологии, используемые на уроках географии в 7 классе:**

1. Обучение в диалоге.
2. Толстые и тонкие вопросы
3. Синквейны
4. Кроссворды
5. Творческие задачи
6. Лабораторные работы
7. А знаете ли Вы, что…
8. Тесты с вариантами ответов и без них
9. Незаконченные предложения
10. Кластеры
11. Схемы
12. Географические сказки
13. Сообщения
14. Мини-плакаты
15. Информационные технологии
16. Технология дифференцированного обучения
17. Денатантный граф
18. Технология проблемного обучения.
19. технологию учебно-игровой деятельности: дидактические, ролевые игры.
20. Здоровьесберегающие технологии.