**Аннотация**

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации метапредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе по 2 часа в неделю. Автором программы предметной линии «Сферы» является В.П Дронов. Программа представлена в сборнике «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл.» Москва, Просвещение, 2011 г.

**Главная цель курса** «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

**Цели для данного класса:**

Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, народов, населяющих Россию.

**Достижение этих целей обеспечивается решением задач:**

* сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения, хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

**Требования к уровню подготовки** учащихся,

1. **Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

1. **Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;

1. **Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов,.

1. **Объяснять:**

* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных яв­лений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

5. **Оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономиче­ских объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

**Современные педагогические технологии, используемые на уроках географии в 8 классе:**

1. Обучение в диалоге.
2. Толстые и тонкие вопросы
3. Синквейны
4. Кроссворды
5. Творческие задачи
6. Лабораторные работы
7. А знаете ли Вы, что…
8. Тесты с вариантами ответов и без них
9. Незаконченные предложения
10. Кластеры
11. Схемы
12. Географические сказки
13. Сообщения
14. Мини-плакаты
15. Информационные технологии
16. Технология дифференцированного обучения
17. Денатантный граф
18. Технология проблемного обучения.
19. технологию учебно-игровой деятельности: дидактические, ролевые игры.
20. Здоровьесберегающие технологии.