**Аннотация**

Рабочая программа линии УМК «Сферы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы по географии. География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Блок «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими предметами. Его основа - комплексная географическая характеристика России через триаду «природа – население – хозяйство». Блок завершает страноведческий компонент базового географического образования. Программа составлена на 68 часов за учебный год, по 2 часа в неделю. За основу была взята программа, разработанная В.П Дроновым и представленная в сборнике **«**География. Рабочие программы. Предметная линия «Сферы» 5-9 кл.» Москва, «Просвещение» 2011 год.

При изучении курса географии предусмотрено выполнение практических работ как в классе, так и дома самостоятельно. Работы помогают развивать практические навыки работы с простейшими инструментами, с дополнительными источниками информации, с картами, с текстом учебника, работать по типовым планам. Выполнение работы обсуждается в классе ( по возможности), учащиеся инструктируются. Выполнение работы может быть групповое или индивидуальное. При этом выполнение работы не всегда предусматривает оценивание.

**Главная цель:  *сформировать целостный географический образ нашей страны на основе её комплексного изучения.***

**Цели для данного класса: *усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважение к культуре и истории своей страны, народов, населяющих Россию.***

**Достижение этих целей обеспечивается решением задач:**

* Сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально – экономические и экологические процессы;
* Сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, её отдельных хозяйственных звеньях и районах;
* Сформировать представления о географических аспектах современных социально – экономических и экологических проблем страны;
* Продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально – ответственному поведению в российском пространстве.

 **Требования к уровню подготовки**  **учащихся 9 классов:**

**Знать/ понимать :**

* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

 **Описывать:** природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:** различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:** возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

 **Современные педагогические технологии, используемые на уроках географии в 9 классе:**

1. Обучение в диалоге.
2. Толстые и тонкие вопросы
3. Синквейны
4. Кроссворды
5. Творческие задачи
6. Лабораторные работы
7. А знаете ли Вы, что…
8. Тесты с вариантами ответов и без них
9. Незаконченные предложения
10. Кластеры
11. Схемы
12. Географические сказки
13. Сообщения
14. Мини-плакаты
15. Информационные технологии
16. Технология дифференцированного обучения
17. Денатантный граф