**Аннотация**

В соответствии с федеральным учебным планом курс «Социальная и экономическая география мира» изучается в течение двух лет.

Обучение ведется по 1 учебному часу в неделю, в течение 34 - х рабочих недель. Запланированы дополнительные консультационные часы.

Предлагаемое тематическое планирование раздела «Страны и регионы» курса "Социальная и экономическая география мира" рассчитано на 34 часа с учетом резерва 2 часа. По окончании курса целесообразна организация итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

В рамках раздела «Региональная география» поэтапно рассматривается тема «Политическая карта мира. Типология стран современного мира».

Усиление страноведческой основы курса географии соответствует возрастным особенностям учащихся. У учащихся подросткового возраста отмечается усиление познавательного интереса к событиям общественной жизни, как в стране, так и в мире, расширение области интересов.

Посредством социально-экономического страноведения, которое объединяет изучение населения и его хозяйственную деятельность, у учащихся формируется целостное представление о современной территориальной организации Мирового хозяйства, а также оформляются региональные знания о крупных регионах и отдельных странах планеты.

Таким образом, создается представление о людях, населяющих различные регионы мира, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. идет формирование базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому современному человеку

Выполняемые практические работы с использованием контурных карт, статистического материала, дополнительной учебной и научной информации по предмету способствуют развитию пространственного мышления, активизации аналитической, других видов учебной деятельности.

Система тестового контроля (вводный, тематический, итоговый) призвана решить диагностические цели и задачи в сочетании с текущей корректировкой содержания и методики преподавания учебного процесса по мере его осуществления.

**Цель изучения курса:**

**Показать многообразие и неоднородность стран современного мира, формировать целостное представление о социально-экономической составляющей географической картины мира на примере стран и регионов.**

**Достижение этих целей обеспечивается решением задач: Основные задачи курса:**

1. создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природных богатств, использовании их населением;
2. способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, понимать людей другой культуры;
3. продолжить развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания;
4. развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Требования к уровню подготовки** учащихся, оканчивающих данный класс.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
* различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Современные педагогические технологии, используемые на уроках географии в 11 классе:**

1. Обучение в диалоге.
2. Толстые и тонкие вопросы
3. Творческие задачи
4. Лабораторные работы
5. Тесты с вариантами ответов и без них
6. Незаконченные предложения
7. Кластеры
8. Схемы
9. Географические сказки
10. Сообщения
11. Мини-плакаты
12. Информационные технологии
13. Технология дифференцированного обучения
14. Денатантный граф