**Аннотация**

1. **Общее характеристика предмета:**

Согласно Распоряжению Комитета по образованию № 400-р от 25.04.2006 г. (О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга курс «История и культура Санкт-Петербурга» вводится: ***в основной школе*** в 6 классах, как региональный компонент образования (как обязательный курс);

Кол-во часов в год –34 – 35 ч., кол-во часов в неделю – 1 ч.

**2. Цели и задачи курса**:

1. Создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

2. Формировать у учащихся познавательный интерес к природно-культурному и культурному наследию города;

3. Осознать значение Санкт-Петербурга и его наследие в России в прошлом и настоящем.

**Достижение этих целей обеспечивается решением задач:**

1. Содействовать формированию у учащихся *умений*, необходимых для:
   1. поиска информации о природно-культурном и культурном наследии стран мира, России и Санкт-Петербурга.
   2. ориентации в культурном пространстве мира, страны и города.
   3. поведения, соответствующего грамотному цивилизованному горожанину;
   4. полноценного использования горожанином культурного потенциала города.
2. Способствовать освоению учащимися *знаний*, необходимых для *понимания и осознания* имироли города как феномена культуры;

Содействовать пониманию понятий: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «природное и культурное наследие», «памятник природно-культурного наследия», «памятник культурного наследия», «культурные традиции».

**3. Концепция:**

«История и культура Санкт-Петербурга», как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний. «История и культура Санкт-Петербурга» неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

**4. Используемые педагогические технологии:**

1. Технологии разноуровневой дифференциации.
2. Технологии развивающего обучения.
3. Технологии информационно – коммуникативного обучения.
4. Модульной технологии.
5. Технологии критического мышления.
6. Технологии проблемного диалога.
7. Личностно-ориентированного подхода к обучению.