Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 212
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 212
Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 212
_____ М.В.Кузьмина
Приказ № 34-ОД
от 31 августа 2015 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015 год

Содержание

Пояснительная записка	**3**
Раздел I. Целевой раздел	**5**
1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовая основа Актуальность и адресность программы Цели и задачи	**5**
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.2.1. Цели планируемых результатов 1.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 1.2.3.Формирование ИКТ -компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 1.2.4. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	**10**
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования Особенности оценки планируемых результатов Оценка и способы оценки личностных планируемых результатов Оценка и способы оценки метапредметных планируемых результатов Оценка и способы оценки предметных результатов Система оценивания результатов деятельности ОУ	**19**
Раздел II. Содержательный раздел	**30**
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования Ценностные ориентиры НОО Функции УУД Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД Связь УУД с содержанием учебных предметов Характеристика результатов формирования УУД	**30**
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности • Русский язык • Литературное чтение • Математика • Окружающий мир • Музыка • Изобразительное искусство • Технология • Физическое воспитание • Английский язык	**42**

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	**74**
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования	**80**
2.3. Программа коррекционной работы Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Программа поддержки учащихся, испытывающих затруднения в обучении	**90**
Раздел III. Организационный раздел	**98**
3.1. Учебный план начального общего образования	**98**
3.2. План внеурочной деятельности	**102**
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 3.3.2.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 3.3.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 3.3.4. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы 3.3.5.Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной программы начального образования	**107**

Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов начальной ступени образования ГБОУ школа №212, рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2018)

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу вносятся и будут вноситься изменения и дополнения, поэтому программа является проектом.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) средней общеобразовательной школы № 212 Фрунзенского района Санкт - Петербурга – нормативный документ, определяющий цели и ценности образования ГБОУ средней общеобразовательная школы №212, характеризующий содержание образования, особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования, учитывающий образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Начальное общее образование может быть получено как в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме), так и в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам независимо от применяемых образовательных технологий этот срок увеличивается не более чем на 2 года.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

ГБОУ школа №212, осуществляющая образовательную деятельность обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. ГБОУ школа №212, осуществляющая образовательную деятельность, также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ школа №212, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам

учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В новых образовательных стандартах зафиксированы новые ценностные ориентиры современного образования:

· целевые приоритеты образования перенесены с суммы знаний и умений, которые накапливаются учащимися в ходе обучения, на *развивающие эффекты образования* (метапредметные результаты образования, которые могут строиться только на солидной предметной основе, но не сводятся к ней);

· *самостоятельность, независимость, инициативность и ответственность в мышлении и действии* поняты как центральный развивающий эффект образования, которое воспитывает поколение, способное встретить вызовы современного мира и созидать достойное будущее для себя и общества;

· способность и склонность к постоянному самообразованию (*умение и желание учиться*) понята как центральный развивающий эффект образования, которое делает человека успешным и продуктивным на современном рынке труда.

I.Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа образовательной программы начального общего образования

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и, благодаря которому, он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личные суждения, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»

Федеральные государственные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования»

Введение государственного образовательного стандарта соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создаёт важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании». Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт РФ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. В основе государственных стандартов лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Стандарт приобретает характер конвенциальной нормы. С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.. В этом контексте стандарт – средство обеспечения планируемого уровня качества образования.

Стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (ст. 7, п. 1 Закон РФ «Об образовании»). Стандарт включает в себя требования:

- К результатам освоения образовательной программы начального общего образования
- К структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности

- К условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования

Актуальность образовательной программы

Стандарты первого поколения ставили задачи своего времени – сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня содержания и требований к подготовке выпускников. Сегодня более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. «Развивающемуся обществу, - подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования»,- нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Новая цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- Для учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности

Индивидуальные потребности:

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества

Профессиональная успешность - развитие универсальных и практических

- Для общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые в будущем обеспечат становление интеллектуальной элиты

Социальный заказ - соединяет потребности семьи и личности и обобщает их до уровня социальных потребностей

Безопасный и здоровый образ жизни - следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей

Благосостояние - активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики

- Для Санкт – Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Государственные требования – государственные запросы в области образования – представляют собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей. Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов:

Национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении

Развитие человеческого капитала – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях

Конкурентоспособность – фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций

Адресность Образовательной программы

Особенности первой ступени начального общего образования:

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющий общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющий новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности

✓ с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

✓ учитываются и характерные для младшего школьного возраста психологические аспекты;

Образовательная программа адресована:

Учащимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, обучающихся и возможности их взаимодействий;

Учителям:

- для углубленного понимания смысла обучения и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для корректировки деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП НОО;
- для урегулирования взаимоотношений субъектов образовательного учреждения;

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательного учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательного учреждения;

В основу Образовательной программы положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) – *идея общественного договора.*

В программе учтены школьные традиции внеурочной деятельности, возможности социума, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов.

Программа отвечает возрастным особенностям учащимся: любознательности, активности, информированности, коммуникативности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективность, вариативность, технологичность, политкультурность, носит личностно ориентированный характер.

Портрет выпускника начальной школы

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах на муниципальном уровне;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любит свою Родину, край, город;

- любознателен, честен, внимателен, толерантен, активен и заинтересован в познании мира;
- уважает и принимает ценность семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни;

1.2.1. Цели и задачи

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении, аккредитации и лицензии государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 212 реализует программы:

- программу начального общего образования (1 -4 класса)
- программу основного общего образования (5 – 9 классы)
- программу среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы)

Основная цель реализации Образовательной программы:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Основные задачи по реализации Образовательной программы:

Достижение личностных результатов учащихся:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию
- ✓ осмысление и принятие основных базовых ценностей

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- ✓ освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Достижение предметных результатов:

- ✓ освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, используя программу внеурочной деятельности, героико-патриотическую работу на базе школьного музеяи приобщая к краеведческим знаниям и национальной культуре, интегрируя дополнительное и основное образование.

Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1.Цели планируемых результатов:

Цели-ориентиры: определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом блоке, предваряющим планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.. Этот блок описывает основной, существенный вклад программы в развитие личности, его способностей; отражает общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала: планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения и может быть усвоена подавляющим большинством учащихся (базовый уровень)

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета: планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы и *выделяется курсивом.* Уровень достижений этой группы могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

При организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

1.2.2.Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)
В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.
Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускник научится:
·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

·представлять данные;

·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

·моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценки.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, социальные компетентности, личностные качества, гражданская идентичность;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. А также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований при использовании УМК «Планета Знаний» и «Школа России»
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не

	допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах…
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда…
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,…
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	**Достижение требований при использовании УМК «Планета Знаний» и «Школа России»**
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? …
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач…
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя

познавательных задач	имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при

	работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

С учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- программы по всем учебным предметам – Филология: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», Математика и информатика: «Математика», Обществознание и естествознание: «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Искусство: «Музыка», «Изобразительное искусство», Технология, Физическая культура;
- две междисциплинарные программы – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение и работа с информацией»

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в ГБОУ № 212 с углубленным изучением английского языка разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов общего образования);
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- Оценка динамики образовательных достижений обучающегося;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио)
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению**;**
- Ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего» ученика как пример для подражания;
- Сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Сформированость самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успех/ неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- Знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Способы оценки личностных результатов

Текущая оценка (выборочная) личностных результатов осуществляется:

1). В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами ЦППМС, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (2 и 4 класс, 1 класс – индивидуальные консультации). Психологическая диагностика проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей.

2) В рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

А) оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений (1 – 4 класс)*:

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющих решить:

- поддерживать высокую учебную мотивацию
- поощрять их активность

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе и самооценочной) деятельности учащихся
- формировать умение учиться

В портфолио входит: выборка детских работ; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития обучающегося

Б) Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных работ, тестовых заданий УМК «Планета Знаний», «Школа России» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

В). Психологическая диагностика проводится психологом ЦППМС, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по программе «Я и мы»:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки
- сформированность мотивации учебной деятельности;

Оценка личностных результатов отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Результаты диагностики оформляются психологом в виде таблиц и сдаются администрации ГБОУ школа № 212.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов у обучающихся – это оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных коммуникативных), т.е. таких умственных действий обучающегося, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Метапредметные результаты 1 класс		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.организовывать свое рабочее место под руководством учителя 2. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в	1. ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное) 3. Сотрудничать с товарищем при выполнении задания в паре: устанавливать и

свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изученного материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	справочные материалы учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков , схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс		
1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место 2.Следовать режиму организации учебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия 6. Осуществлять само и взаимо проверку работ 7. Корректировать выполнение задания 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словари) 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу 7.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы 8. Выполнять задания по аналогии	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
3 класс		

1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью 3. Составлять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя 4. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач 5. Осуществлять само и взаимо проверку работ 6. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев 7. Корректировать выполнение задание в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе 8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов 9. Оценивать свою собственную успешность в выполнении заданий	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и т.д.). Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении задач. 4. Предъявлять результаты работ, в том числе с помощью ИКТ 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) 6. Выполнять аналогии и использовать их при выполнении заданий 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать свой выбор	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Читать вслух и про себя художественные тексты, из учебников, научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное 3. . Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе
4 класс		
1.самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя художественные тексты, из

для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения 2. Выбирать для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты, приборы 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной и учебной деятельности) и удерживать ее 7. Планировать свою внеурочную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями 9. Планировать свою собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание 2.2. Самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений. 6. составлять сложный план текста 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.	учебников, научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное 3. Формулировать свое собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений 4. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению 5. Участвовать в работе группы: Распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь 6. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Способы оценки метапредметных результатов

1) Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий

2) Может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению. Окружающему миру и др. предметов и с учетом ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных и познавательных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3) Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (проверочные работы, в которых требуется освоение работы с информацией). Предметом измерения является уровень присвоения учащимися универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся - это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат в себе:

- систему предметных знаний. На начальной ступени обучения особое значение имеет усвоение учащимися опорной системой по русскому языку и математике; объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.
- систему предметных действий. Сюда следует отнести такие действия, которые присущи только данному предмету и овладение которым необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Способы оценки предметных результатов

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позицией управления образованием для обеспечения качества образования с необходимостью включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников; в начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что внешняя оценка влияет на внутреннюю опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию ГБОУ, мониторинговые исследования.

Внутренняя оценка - итоговая оценка, в соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровня образовательных результатов. Для проведения итоговых работ используется единый или сопоставимый инструментарий, разрабатываемый централизованно на федеральном, региональном и районном уровне, или ГБОУ на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

В итоговой оценке выпускника выделяются две составляющие:

- накопительные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов
- оценка за стандартизированные итоговые работы

Система оценки результатов формирования УУД	
Внешняя оценка	**Внутренняя оценка**
- аккредитация ОУ - аттестация педагогических работников - мониторинг исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими	- ОУ: администрация – ВШК учитель; ученик; родители

<table>
<tr><td>необходимой компетенцией</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Внутренняя оценка</td></tr>
<tr><td>Оценка учителя:
1. Состояние:
- стартовая диагностика
-текущая диагностика
2.Динамика индивидуального прогресса: в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции
- портфолио
3. Срезовая:
- тематическая
- промежуточная
- итоговая</td><td colspan="2">Оценка учащегося:
1.Самооценка
2. Взаимооценка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Итоговая оценка</td></tr>
<tr><td>Накопительная</td><td colspan="2">Результаты итоговых работ</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>- по русскому языку</td><td rowspan="2">Комплексные межпредметные работы</td></tr>
<tr><td>- по математике</td></tr>
<tr><td colspan="3">Решение педагогического совета школы о переводе в следующий класс или на другую ступень обучения</td></tr>
</table>

1 класс. Безотметочное оценивание

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий, активность на уроке) учащиеся получают знаки-символы
2. Каждую неделю в «тетради достижений» учитель фиксирует вместе с детьми индивидуальные достижения, сравнивает их с достижениями предыдущих недель.
3. Каждый месяц учитель подсчитывает результат и строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету. Построение диаграммы происходит в течение года «Лестница успехов»
4. На родительских собраниях учитель знакомит родителей с результатами:
- активность (по предметам)
- интерес к предмету
- индивидуальный прогресс ученика
- качество усвоения отдельных тем
- общий уровень успеваемости (месяц, четверть, год)
5. Родители могут внести свои дополнения, следовательно, в процесс оценивания включаются: учитель – ученик – родители

2- 4 класс: трехстороннее критериальное оценивание

Это оценивание позволяет

- привлечь к процессу оценивания всех субъектов образовательной деятельности;
- информировать родителей о содержании и результатах учебной деятельности учащихся;
- обеспечить со стороны родителей контроль и своевременную помощь ребенку при выполнении домашнего задания;
- развивать у учащегося способность самоанализа и самооценки

Учитель – оценивает результаты, исходя из оценочных критериев по пятибалльной системе. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. На основании оценок делается вывод о достижении планируемых результатов:

Уровень овладения опорной системой по предмету	**Достижение планируемых результатов**	**Уровень оценки**
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных задач средствами данного предмета.	В накопительной оценке зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня	Минимум, «удовлетворительно» или зачтено
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	В накопительной оценке зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполненной работы не менее 65 % базового уровня и не менее 50 % максимального балла за выполнение задания повышенного уровня	Оценка «хорошо» и «отлично»
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующей ступени	В накопительной оценке не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем основным разделам учебной программы* , а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня	Оценка «неудовлетворительно»
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующей ступени	В накопительной оценке не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем основным разделам учебной программы* , а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня	Оценка «неудовлетворительно»

Самооценка и взаимооценка учеником результатов учебной работы осуществляются с критериями оценки данного вида учебной деятельности. Учащиеся выполняют работу в

соответствии с разработанными критериями – требованиями, которые служат им ориентирами для самоконтроля. Требования предложены на картах, ученик проверяет ее соответствие. Когда работа выполнена, учащиеся могут дать характеристику своей работы и друг друга.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы контроля:

Текущий: устный опрос, письменные самостоятельные работы, диктанты, списывание, тесты, графические работы, изложение, сочинение,, творческие работы, сообщения, ДКР

Итоговый контроль: контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные изложения, комплексные работы на межпредметной основе, проверка осознанного чтения

Инструментарий для итоговых работ
- участие в региональном мониторинге качества образования

Система оценивания результатов деятельности ОУ

Вид оценки	Методы оценивания	Ответственные
Внешняя оценка		
Аккредитация и лицензирование ОГ	Результаты мониторинговых исследований, лицензирование программ, аттестация педагогических работников	Комитет по образованию, АППО СПб, ИМЦ Фрунзенского района, администрация ГБОУ школа № 212
Внутренняя оценка		
1.Управление качеством образования в ОУ: информационно-аналитическое обеспечение: годовой план ОУ, ВШК, педсоветы, методобъединения	- мониторинг учебно-воспитательной деятельности - педагогический анализ: оценка деятельности учителя, самоконтроль, взаимоконтроль	Администрация ГБОУ школа № 212, председатели МО
2. Контроль за достижением планируемых результатов и их оценка (метапредметные, предметные)	- мониторинг качества обучения - анализ результатов, обработка данных - коррекционная работа	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3. Оценка ОУ родителями (комплексная)	- общие отчетные родительские собрания в ОУ -отчет учителя на родительских собраниях о результатах обучения - анкетирование родителей	Администрация ОУ Классный руководитель

4. Оценка программы духовно- нравственного воспитания и здорового образа жизни (личностная)	- через систему внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования Учителя физкультуры

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы направленные на на достижение личностных, предметных, и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной ступени обучения;
-программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени обучения;
-программу экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
-программу коррекционной работы;

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования УУД:

- Устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- Определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- Выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов
- Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

Ценностные ориентиры начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

Функции универсальных учебных действий (УУД):

- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристика универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования[1]
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

УМК «Планета Знаний» реализует Требования ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения *всех без исключения предметов* у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных УД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их исполнение

В сфере познавательных УД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

На примере основных предметных линий результаты обучения выпускника начальной школы по УМК «Планета Знаний» следующие:

Филология
Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

[1] Из Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Иностранный (английский) язык:
1) сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителем языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
3) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету, а также необходимые УУД и специальные учебные умения. Это заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Планета Знаний» и «Школа России»[2]

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать

	взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным пережи-ваниям и переживаниям других людей; нравст-венному содержанию	необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические 2. особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя

	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

			причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополни-тельная информация бу-дет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-ных и научно-популяр-ных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и по-зицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании

	понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при рабо-те в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

			7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презен-таций.	

2.2.Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Особенностью содержания Образовательной программы начального общего образования является то, что учащийся должен не только иметь знания по предмету (запоминать, воспроизводить), но и у него должны быть сформированы универсальные учебные действия в личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных сферах, которые обеспечивают способность к самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетенции обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов содержат не только знания, умения, и способы действия, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, но и дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. Такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Разработка рабочих учебных программ по учебным предметам в начальной школе основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным)

Рабочая программа включает следующие разделы:
- пояснительная записка;
- основное содержание обучения;
- тематическое планирование;
- материально-техническое оснащение;

ГБОУ школа № 212 выбрало для реализации ФГОС учебники «Планета Знаний» и «Школа России», принадлежащие к завершенной предметной линии учебников и утвержденных Приказом МО и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2080

УМК «Планета Знаний» и «Школа России» построены таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебной деятельности и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебной деятельности на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» и «Школа России» обеспечивается его ***целостностью***: *единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.*
Дидактическая система УМК «Планета знаний» и «Школа России» реализует ряд положений работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению. В комплекте всё подчинено:
— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическую технологию, технологию мини-исследования, технологию организации проектной деятельности, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета знаний» и «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей**.** Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» и «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и

задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.
Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.
Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.
Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебной деятельности, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Особое место занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций**.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования**:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков

препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне*:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

МАТЕМАТИКА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины: (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:
- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:
- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

- осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Могут быть сформированы:
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Музыка

- В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное

активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

- Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.
- У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.
- Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.
- Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

- Выпускник научится:
- ·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- · *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- · *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*
- *Основные закономерности музыкального искусства*
- Выпускник научится:
- ·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
- *Музыкальная картина мира*
- Выпускник научится:
- ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

- В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:
- ·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- ·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- ·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- Обучающиеся:
- ·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- ·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- ·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.
- *. Восприятие искусства и виды художественной деятельности*
- Выпускник научится:
- ·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
- *Азбука искусства. Как говорит искусство?*
- Выпускник научится:
- ·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*
- *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*
- Выпускник научится:
- ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

- В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

- ·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих куль
- тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- ·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
- Обучающиеся:
- ·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- ·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*
- Выпускник научится:

- ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·уважительно относиться к труду людей;*
- *·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
-
- *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*
- Выпускник научится:
- ·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
-
- *Конструирование и моделирование*
- Выпускник научится:
- ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
- *. Практика работы на компьютере*
- Выпускник научится:
- ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет

- бронзовый значок - серебряный значок - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 6-8 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							

7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.39
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет

- бронзовый значок - серебряный значок - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7.10	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 2 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9

Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7
* Для бесснежных районов страны						
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.						

- В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:
- ·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- Обучающиеся:
- ·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- ·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- ·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
- *Знания о физической культуре*
- Выпускник научится:
- ·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- ·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*
- *Способы физкультурной деятельности*
- Выпускник научится:
- ·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
- *Физическое совершенствование*
- Выпускник научится:
- ·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ·выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *·плавать, в том числе спортивными способами;*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника начальной школы будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
• установка на здоровый образ жизни;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
• устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные
Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) информации о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• строить сообщения в устной и письменной форме на иностранном языке;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
• строить рассуждения в форме простых суждений об объектах и явлениях;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• записывать, фиксировать информацию о себе и об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации передавать партнёру необходимую информацию;
• задавать вопросы и осуществлять взаимный контроль;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
• составлять краткую характеристику персонажа;
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
• заполнять простую анкету;
• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю;
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации Программы «Воспитания» школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, формирование базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Санкт-Петербурга;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своему городу; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Планета Знаний» и «Школа России» имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Планета Знаний» и «Школа России» созданы на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа реализуется также в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Проекты программы:

«Я- гражданин России»

Проект направлен на формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание интереса к истории Отечества, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

«Я -Петербуржец»

Проект направлен на приобщение учащихся к культурному наследию Великого города, воспитание гордости за мужество и героизм соотечественников.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Проекты программы:

«Я в мире и мир вокруг меня»

Проект направлен на формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Проекты программы:

«Учеба – мой главный труд»

Проект направлен на формирование интереса младшего школьника к учебе, интереса к организации самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Проекты программы:

«Здоровье младшего школьника»

Проект направлен на формирование понимания младшего школьника того, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Экологическое воспитание

Проекты программы:

«Моя планета - Земля»

Проект направлен на формирование интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, накопление знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Эстетическое воспитание

Проекты программы:

«Встречи с прекрасным»

Проект направлен на развитие общей эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости; формирование интереса у младших школьников к творческой деятельности.

Традиции в начальной школе

Сентябрь День знаний. Праздник первого звонка. Азбука светофора	***Октябрь*** Посвящение в первоклассники. Праздник осени.	**Ноябрь** День матери Фестиваль искусств
Декабрь Новогодний калейдоскоп. «Крисмас» - музыкальный фестиваль на английском языке	***Январь*** Старшие - младшим. Уроки памяти «Чтобы помнили»	***Февраль*** Мы сильные, смелые, ловкие. «Весёлые старты» «Песня в кругу семьи»
Март Для милых бабушек мам - праздники в классах. Прощание с Азбукой	***Апрель*** Спортивный праздник «Когда мы вместе» День космонавтики Космическое путешествие Шекспировский фестиваль.	***Май*** День Победы. Я-Петербуржец (игра – викторина) Ключ к успеху. (Отчётный концерт творческих коллективов)

Основные виды деятельности

Игровая	Игры, соревнования
Познавательная	Турниры любознательных, олимпиады, представление проекта на школьной конференции, выставка работ
Трудовая	Классные уголки, выставки поделок, ярмарки
Творческая	Конкурсы, праздники, фестивали, выставки
Досуговая	Кружки, клубы, студии, экскурсии, походы

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея.

Формы взаимодействия:

- ***совместные проекты,***
- ***праздники,***
- ***вечера интересных встреч,***
- ***конференции, круглые столы,***
- ***реализация экскурсионной программы и др.***

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Личностный результат	***Тематика исследования***
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	Схема оценки «Проявления воспитанности» (По методике И.М. Шиловой)
Нравственные чувства и этическое сознание	Схема оценки «Проявления воспитанности» (По методике И.М. Шиловой) Анкета для учащихся «Закончи предложение»
Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.	Схема оценки «Проявления воспитанности» (По методике И.М. Шиловой) Анкета для учащихся «Трудовое поручение»; Анкета для родителей «Трудовое поручение ребенка в семье»
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни	Анкетирование учащихся «Что значит быть здоровым?»; «Твой режим дня»; «Занимаешься ли ты спортом?».
Отношение к природе, окружающей среде.	Анкета для учащихся «Мое отношение к природе»
Отношение к прекрасному	Анкета для учащихся «Мой интерес к искусству»

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является структурным элементом основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №212.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Приоритетные направления развития образовательной системы РФ", утвержденные Правительством РФ 9 декабря 2004;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы(утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.
- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности. 2 июня 2008 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 4 февраля 2010года.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Концепция УМК «Планета знаний», «Школа России».

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интереса и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
-

- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, полдники в урочное и внеурочное время.

В школе имеется 2 спортивных зала, оборудованных необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: учителя физической культуры, руководитель ШСК, педагоги-организаторы, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, психолог.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Планета знаний», «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа в жизни человека», «Как люди познают мир», «Мы живем на планете Земля», «Природа вокруг нас», «Вода, воздух, горные породы и почва», «О царствах живой природы», «Человек» «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Наш край», «Наша Родина на планете Земля» и др..

В курсе «Литературное чтение» - это разделы «Сказки о животных», «Природа и мы», «Осень пришла», «Вспомним лето», «Здравствуй, осень», «Зимние картины», «Загадки о зиме», « Зимы ждала, ждала природа» , « Басни» , « Братья наши меньшие» , «Весеннее настроение», «Уж небо осенью дышало», «Зима ждала, ждала природа», «Весна пришла», «О доброте и красоте» « Природа и мы»,

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения: «Зима пришла», «Диковинная береза», «Кормушка для синицы», «Клестята», «Первый снег», « Март в лесу», занимаются проектной деятельностью: «Покормите птиц зимой», « Умеешь ли ты делать кормушки», «Здравствуй, лето», «Наш край». Формированию

бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» разделы: «Кладовая природы», «Пластилиновая страна», «Творческая мастерская», «Страна новаторов», которые способствуют любви к природе и родному краю. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Здоровый образ жизни»

В курсе « Изобразительное искусство» содержится материал, который способствует любви к родному краю, бережному отношению к ней. Разделы: «Жанры изобразительного искусства, «Декоративное искусство», «Виды изобразительного искусства». Проектная деятельность по темам: «Изобразительное искусство», «Мир дизайна и архитектуры», «Народное искусство» способствуют положительному отношению к здоровому образу жизни.

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы раздела « Проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранного языка.**

Содержание материала раздела «Проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Планета знаний», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемые в школе учебно-методические комплексы «Планета знаний», «Школа России» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует

тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системах учебников «Планета знаний», «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты
в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеурочная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, ПДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, военно-патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей

5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	**Планируемые результаты (личностные)**
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», акция «Внимание - дети», «Подросток», игра «Зарница»	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

Реализация внеурочных программ

В школе созданы и реализуются внеурочные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований,

викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др.	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе

4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», « Что делать, если…» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.
Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**, которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа хизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток»

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).

Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Примерное программное содержание по классам

Класс, год обучения	**Содержательные линии**
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок

2.5. Программа коррекционной работы

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех данных, получаемых в мониторинговом режиме. Вопрос систематического контроля за уровнем качества обучения является одним из основных в управлении ОУ. Без его организации невозможно представить корректность действия учителя в сравнении с другими учителями и успешность в овладении планируемыми результатами, и, соответственно, оценить эти результаты. Опора только на накопление отметок не даёт возможность объективно оценивать как учителя, так и учащегося. Мониторинг образовательной деятельности по всем направлениям дает возможность осуществить *анализ, диагностику, интерпретировать результаты, спрогнозировать результат и откорректировать образовательная деятельность.*

Направления, которые помогают спланировать коррекционную работу:

- *Сравнительный* характер мониторинга – дает возможность сравнить достижение планируемых результатов по классам и параллелям, отслеживание динамики развития учащихся
- *Пролонгированный характер* – многократный сбор информации в течение триместра и года для отслеживания динамики работы с одаренными детьми и неуспевающими
- *Констатирующий* – па определение сформированности метапредметных и предметных УУД.
- *Диагностический* – установление причин успешности и неуспешности
- *Прогнозирующий* – прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент; перспективное планирование корректив-но-развивающей работы

Мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении образовательной программы, корректировку мероприятий осуществляет школьный педагогический совет. Он проводит анализ по итогам триместра и учебного года. Решением педагогического совета осуществляется перевод учащихся первой ступени (4 класс) на основную ступень обучения (5 - 9 класс).

Формы работы по направлениям:

1. *Организация поддержки детей, испытывающих трудности в обучении* или отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.): коррекционно-методическая работа с учителем, динамика отслеживания индивидуальных достижений учащегося.

Во внеурочное время выделяется 1 час для индивидуальных занятий с педагогом. Время фиксируется в расписании дня в ГПД. УМК «Планета знаний» и «Школа России» предоставляет большие возможности для организации работы:

- материал учебника (дифференциация материала, тренинговые упражнения)
- тренинговые тетради по русскому языку и математике
- диагностика психологом ППМС – Центра Фрунзенского района, программа «Я и мы».

2.*Работа с «одаренными детьми»:*

развитие и углубление способностей с учетом направления его дарования. УМК «Планета знаний» и «Школа России» предусматривает:

- материал учебника позволяет спланировать работу по индивидуальному маршруту (маркер «повышенный интеллектуальный уровень»)
- часы, выделенные на внеурочную деятельность в разделе «Проектная деятельность»
- внеурочная деятельность педагога с учащимися: участие в различных конкурсах, олимпиадах

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья:

Основная образовательная программа предусматривает создание специальной программы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает создание специальных условий обучения и воспитания, которые позволят учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам, индивидуальным программам, использование надомной формы обучения.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей образовательной деятельности для рассмотрения категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурными нарушениями развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физических и (или) психических недостатков, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Системность. Этот принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также участие всех участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов;
- Непрерывность. Этот принцип гарантирует ребенку и родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению;
- Вариативность. Этот принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законом права выбирать родителям (законным представителям), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, формы получения детьми основного общего образования, образовательного учреждения; защищает права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении

(переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы

Направления отражают основное содержание коррекционной работы**.**

✓ *Диагностическая работа:*

Обеспечивает выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи через проведение диагностического минимума для параллели 1-х и 4-х классов и индивидуальное обследование;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации специалистов разного профиля;
- определение зоны активного и зоны ближнего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление резервных -
- изучения развития эмоционально-волевой сферы и личных особенностей учащегося;
- изучение адаптивных возможностей уровня социализации учащихся данного категории;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- систематический и разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

✓ *Коррекционно-развивающая работа*:

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении основной образовательной программы и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- выбор оптимальных методик/программ, методов и приемов обучения для детей данной категории в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
-организацию и проведение специальных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- социальную защиту детей в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

✓ *Консультационная работа*:

обеспечивает непрерывное специализированное сопровождение детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа направлена:

- выработку совместных основных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультации специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с данными обучающимися;

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии образования и воспитания, коррекции обучения;

✓ *Информационно-просветительская работа*:

направлена на разъяснение деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся со всеми участниками образовательной деятельности;

Информационно-прсветительская работа направлена:

- на использование различных форм деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и др.) для разъяснения участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение систематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностях различных категорий учащихся с ограниченными возможностям здоровья;

Этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (апрель- сентябрь):*информационно-аналитическая* деятельность. Результатом ее является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особенностей образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения;

II этап (октябрь – май*): этап планирования, координации, организации (организационно-исполнительская деятельность*). Результатом деятельности является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями в здоровье при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации;

III этап (май-июнь): *диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность*). Результатом является констатация соответствующих созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ, которые соответствуют особым образовательным потребностям ребенка;

IV этап (август-сентябрь): *регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).*Результатом является внесение необходимых изменений в образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции условий, форм обучения, методов и приемов работы.

Программа поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении

I. Цели

Достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

II. Задачи

1. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании» (ст. 52);

III. Направления в работе и виды деятельности

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся;
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся;

IV. Организация деятельности

Учителя начальных классов

1. Проведение входной педагогической диагностики в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося;
2. Для объективности результатов использовать на уроке различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и т.д.)
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце триместра, когда учащийся не имеет возможности их исправить (опрошенных на уроке должно быть примерно 5 человек);
4. Комментировать оценку ученика в корректной форме;
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводит повторный контроль знаний;
6. Учитель должен определить время, за которое слабоуспевающий и неуспевающий ученик усвоит тему, в случае затруднения дать консультацию;
7. Учитель обязан поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок;
8. Учитель не должен снижать оценку за поведение, он должен использовать другие методы воздействия;
9. Документация, которую ведет учитель со слабыми и неуспевающими учащимися:

- план работы с неуспевающими и слабыми учащимися с подписью родителей учащегося;
- график консультаций работы со слабыми и неуспевающими учащимися;
-задания по ликвидации пробелов;
- индивидуальные тетради для дополнительных занятий с учащимися и с рекомендациями родителям;
- отчет учителя по работе со слабоуспевающими и неуспевающими;
- журнал регистрации бесед с родителями;

10. При отсутствии положительного результата учитель в письменной форме докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе

Классный руководитель

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- Пропуск уроков
- Недостаточная домашняя подготовка
- Низкие способности
- Нежелание учиться (низкая учебная мотивация)
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность оценки на уроке
- Большой объем домашних заданий
- Высокий уровень сложности материала на уроке
- Другие

2. В случае пропусков уроков, классный руководитель обязан выяснить причины (уважительная и неуважительная) и указать в журнале.

Уважительные:
- болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- освобождение от урока в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя, ведущего предмет;
- по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора)
Неуважительные:
- пропуски уроков без соответствующих документов;
Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические);
3. В случае выявления недобросовестного вфыполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую беседу с родителями ученика, обращаясь к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей;
4. В случае указания учащимися или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем или обратиться к заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема заданий соответствующим нормам;
5. Документация классного руководителя:
- журнал посещения семьи слабоуспевающего, неуспевающего (см. приложение № 3);
- журнал работы с учителями-предметниками;
- отчет по работе с неуспевающими (сдается в конце каждого триместра зам. директора по УВР) по форме (см приложение № 4);
6. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педагогического совета;
Родители
1. Обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя;
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и посещение ОУ;
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем в случае отсутствия учащегося по уважительной причине;
4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ;
5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
Служба сопровождения
1. Социальный педагог должен провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося;
2. При необходимости посетить квартиру учащегося;
3. Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педагогического совета школы учащийся ставится на внутришкольный контроль, о чем информируются родители учащегося;
4. Документация службы сопровождения:
- списки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- план работы с неуспевающими;
- диагностика учащихся;

- отчет для администрации школы.

Школьный педагогический консилиум

Функции ШПК:

- обсуждение трудностей, возникших в образовательном и учебном процессе на начальной ступени обучения;
- выбор дополнительных способов дополнительной диагностики;
- вынесение предварительного диагноза;
- для профилактики проблем обучения: пути трансформации образовательной среды;
- разработка программы руководства и контроля учебным процессом;
- повышение эффективности интеграционного воздействия на проблему;
- повышение квалификации педагогов и специалистов, участвующих в работе ШПК;

Система работы в начальной школе:

1. Проверка готовности к обучению в школе;

Предварительная работа: изучение медицинскими работниками заключений о состоянии здоровья учащихся (медицинская карта); педагогическая диагностика (входная срезовая работа); работа с логопедом по выявлению дефектов речи;

Сроки: сентябрь-октябрь; 1 класс

Возможные решения: могут быть приняты по классу, по параллели, индивидуально, персонально по группам риска:

- изменение УМК;
- выбор технологий и методов;
- внесение изменений в образовательную программу;
- деление на группы для последующих занятий со специалистами;
- характер сопровождения и т.д.

Составление локального акта по образовательному учреждению в рамках работы «Службы здоровья».

2. Адаптация первоклассников в школьной среде:

Физиологическая адаптация к школе длится 1 – 1,5 месяцев, социальная – полгода. ШПК проверяет социальную адаптацию первоклассников.

Сроки: октябрь-январь; 1 класс

Выявляется:

- наличие/сохранение желания учиться (мотивация);
- отношение к учителям;
- отношение с одноклассниками;
- выявление группы риска по общению (мигранты);
-выявление контингента учащихся (по классу, паралелли);

Возможные решения:

- при изучении коммуникационных навыков учащихся и учителей (отношения учитель – ученик) – прохождение тренингов;
- анкетирование учителей на предмет профессионального выгорания и т.д.

3. Готовность к обучению в средней школе:

Сроки: март-апрель, 4 класс;

Выявляется:

- психоэмоциональное состояние учащихся (тревожность по Филлипсу);
- результативность обучения в начальной школе: педагогическая диагностика (срезовые работы); классно-обобщающий контроль (ВШК);

Возможные решения:

- усиление коррекционной работы (по предмету);
- проверка и дополнительная работа со специалистами;
- дистанционное обучение;
- другое.

Результаты, которые могут быть получены при анализе работы ШПК:

1. Выявляются общие тенденции, свидетельствующие об актуальности определенной проблемы;
2. Определяются возможности применения данных как инструмента оценки качества здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;

Администрация

1. Контролирует деятельность всех звеньев учебной деятельности по работе со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися;
2. Администрация ведет следующую документацию:

- программа работы с неуспевающими и коррекционная работа;
- план внутришкольного контроля;
- общий список неуспевающих и слабоуспевающих на текущий учебный год;
- общий график индивидуальных консультаций учителей начальной школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- график посещения индивидуальных занятий с учащимися;
- справки по работе с неуспевающими
- отчеты ОУ всех звеньев по работе с неуспевающими и слабоуспевающими;

3. В конце года составляется аналитическая справка по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
4. В случае неэффективности принятых мер, администрация ОУ организует работу малого педагогического совета, на который приглашаются родители неуспевающих и слабоуспевающих учащихся для решения дальнейшего вопроса об обучении;
5. Решение об оставлении слабоуспевающего и неуспевающего учащегося на повторный курс обучения принимается педагогическим советом школы;

III. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Раздел включает6

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии со стандартами;

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования

I. Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план ГБОУ №212, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 21.04.2016г.)
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа №212.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №212 и реализуется в I-IV классах.

2. Особенности учебного плана

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №212 и реализуется в I-IV классах.
Учебный план для учащихся 1-4 классов реализует федеральный государственный стандарт (приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).
Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
Основными задачами комплексного курса являются:
– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
– развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфесиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.
Комплексный курс является светским.
Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). Учебные группы формируются из учащихся всех 4-х классов в соответствии с зафиксированным выбором законных представителей обучающихся, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.
Выбор модулей при изучении ОРК СЭ на 2018-19учебный год

№ п/п	Модуль	Количество групп
1	ОМР	2
2	ОСЭ	1
3	ОП	1

Курс «Основы безопасной жизнедеятельности» в целях формирования навыков безопасного поведения обучающихся изучается модульно в рамках учебного предмета «Окружающий мир», «Технология», в рамках внеурочных курсов «Учусь быть здоровым» и «Мой мир».
В рамках учебного предмета «Физическая культура» изучается модуль «Ритмика» из расчёта 33 часа в год в 1 классах и 34 часа в год во 2-4-х классах.
При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса от 25 человек).

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: 1 час в неделю в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах общеобразовательных учреждений, реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Поставленные образовательной программой цель и задачи реализуют УМК «Школа России» и «Планета Знаний», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Данные УМК не только позволяют достичь планируемых предметных результатов обучения, но и способствуют формированию универсальных учебных умений. При выборе школой двух УМК учтены пожелания родителей, опыт работы учителей начальных классов. Учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебно-методический комплекс

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
А	Планета Знаний	Школа России	Планета Знаний	Школа России
Б	Планета Знаний	Планета Знаний	Планета Знаний	Планета Знаний
В	Школа России	Планета Знаний	Школа России	Планета Знаний

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
Учебный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком ГБОУ школа №212 на 2018/2019 учебный год.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале-7 дней). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.
Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.
Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

В соответствии с п.10.5. СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, максимальная учебная нагрузка учащихся по всем возрастным категориям не превышает предельно допустимую норму: в 1 классе - 21 час, во втором классе - 23 часа, в третьем – 23 часа, в четвёртом – 23 часа. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

В школе действуют группы продленного дня (в дальнейшем ГПД) с 1 по 4 класс, которые посещают дети в соответствии с социальным заказом родителей и по рекомендации педагогов школы. В ГПД детям предлагается горячее питание, организована часовая прогулка, которая позволяет восстановить силы после учебного дня, и способствует сохранению психического и физического здоровья.
Домашние задания даются учащимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СанПиНом.
В 1-ом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.
Со второго класса задания по предметам предлагаются по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика.
Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-х-3-х – до 1,5 ч (90 минут), в 4-м – до 2 ч – 120 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10). Такой подход к организации самостоятельной домашней работы позволяет детям не только освоить обязательный минимум содержания начального образования на репродуктивном уровне (обязательная часть задания). Но и даёт учащимся шанс в более комфортных условиях (без временного прессинга, возможно, с помощью родителей) выполнить задание поискового, творческого характера, реализовать проект или свою часть группового проекта. В этом случае напряжение сил дает не только формирование компетенций и УУД, но и чувство удовлетворения от успешного завершения выбранной работы, создаётся «ситуация успеха» для ребёнка.

Формы промежуточной аттестации обучающихся
Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.
Промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится по системе «усвоил/не усвоил». Успешность освоения обучающимися I классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам может характеризоваться качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений.
Отметка предметных результатов обучающихся II-IV классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «усвоил/не усвоил».
Формы промежуточной аттестации в I-IV классах

Класс	Год
Русский язык	
1	Контрольный диктант
2-3	Итоговая контрольная работа
4	ВПР
Математика	
1-3	Итоговая контрольная работа
4	ВПР
Литературное чтение	
1-4	Итоговая работа
Окружающий мир	
1-3	Тест
4	ВПР
Английский язык	
2	Итоговый тест
3-4	Итоговая комплексная работа/Зачёт

ОРКСЭ (оценивание по системе « усвоил/не усвоил»)					
	1четверть	2 четверть	3четверть	4четверть	год
4	Тест	Творческая работа	Практическая работа	Тест	Групповой / индивидуальный проект
Метапредметные умения					
1-4	Входная диагностическая работа	Комплексные работы Индивидуальные и групповые проекты			Комплексная работа Проект

Обучающиеся, не освоившие образовательную. программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (по рекомендации ТПМПК).

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1.Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ;

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и НРФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009) (с изменениями и дополнениями);

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию правительства Санкт Петербурга от 21.05.2015 №30-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.15 №08-1786

Методических рекомендаций Минобрнауки России по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672;

Устава ГБОУ школы №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Правил внутреннего распорядка ГБОУ школы №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учебным планом ГБОУ школы №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, а так же формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы, ДО и социальных партнёров.

Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, использования потенциала внутришкольного дополнительного образования и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей.

Основными принципами реализации внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- направить внеурочную деятельность на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

- создать условия для функционирования единого образовательного пространства (школа - учреждения дополнительного образования- другие социальные партнёры);

- разнообразить виды деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности для формирования творческой и социальной активности обучающихся.

1.3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются ГБОУ школой №212 в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 5 до 10 часов в неделю Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) на добровольной основе. Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет ГБОУ средняя школа №212.При разработке Плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются формы организации, отличные от урочной: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, классные часы, познавательные практики, поисковые исследования через - организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

1.4. Программы внеурочной деятельности

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются ГБОУ СОШ №212 самостоятельно на основании локального акта «Положение о составлении рабочих программ внеурочной деятельности».

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с заместителем директора по учебной работе организуют работу педагогов по разработке и утверждению программ различных объединений на учебный год.

Рабочие программы внеурочной деятельности утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения..

1.5. Порядок комплектования групп, организация и учет внеурочной деятельности

Чередование учебной и внеурочной деятельности в пределах годового графика определяет администрация ГБОУ школа №212.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул,

но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических нелинейных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В целях оптимизации нагрузки обучающихся, *допускается взаимозачет* часов внеурочной деятельности часами, потраченными на занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель. Учет посещаемости конкретного курса ведет преподаватель данного курса. Преподаватель курса внеурочной деятельности отвечает за своевременное и правильное заполнение журнала внеурочной деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов. Группа считается сформированной, если ее наполняемость не менее 8 человек.

Обучающиеся во время занятий внеурочной деятельностью находятся под наблюдением преподавателя курса, который несет ответственность за их жизнь и здоровье.

Медицинское обслуживание обучающихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинскими работниками ГБОУ школа № 212.

2.Режим внеурочной деятельности

2.1.Модель организации внеурочной деятельности

При разработке модели внеурочной деятельности ГБОУ средняя школа №212 опиралась на оптимизированную модель режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательной организации .

Модель режима образовательной деятельности

урочная деятельность
(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

перерыв
(не менее 45 минут)

↓

внеурочная деятельность
(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Режим внеурочной деятельности в каждом классе разрабатывается с учетом организации групп продленного дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ средней школы № 212.Чередование учебной и внеурочной деятельности в пределах годового графика определяет администрация ГБОУ СОШ №212.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-35 минут в 1-х классах, 45 минут – в 2-4-х классах.

2.2 План внеурочной деятельности в 1-4 классах

	1 классы			**2 классы**			**3 классы**			**4 классы**		
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
Духовно-нравственное направление и социальное направление												
Мой мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мой мир (нелинейная)	3			6			1			2		
Говорим правильно	2	2	2									
Спортивно-оздоровительное направление												

Учусь быть здоровым	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учусь танцевать							2			2		
Баскетбол				1			1			1		
Общеинтеллектуальное направление												
Учусь создавать проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Увлекательный английский							1	1	1			
ТРИЗ	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Умники и умницы				1	1	1	2	2	2	2	2	2
Учусь информатике				1	1	1						
Алгоритмика										1		
Общекультурное направление												
Учусь петь				2								
Учусь театр.альному искусству							2					
Учусь этикету	1	1	1									
Вокальное творчество										1	1	1
	30			30			30			30		

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, учебно-методическим и информационным, финансовым условиям. Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной **развивающей образовательной среды** образовательного учреждения, которая обеспечивает:

- высокое качество образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

Развивающая образовательная среда обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

К таким ***проблемам*** относятся следующие:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
- проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии;
- проблема правильного питания школьников;
- проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);
- проблема вредных привычек;
- проблема формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- проблема организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебной деятельности и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- интенсификация двигательного режима обучающихся: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры, динамические перемены, спортивные праздники, соревнования;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания.

3.3.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы образовательное учреждение располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом и включают:

- ✓ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ;

Уровень квалификации:

Для каждой занимаемой должности уровень квалификации соответствует квалификационной характеристике по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категорией.

Основными нормативными документами ОУ являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 № 522);
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 № 796 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731 и от 26.01.2007 № 50);
- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

В качестве инструмента дифференциации разработаны квалификационные характеристики (требования) по должностям (должностные инструкции), в которых предусмотрен раздел «Компетентности». Раздел содержит не только основные требования, предъявляемые работнику в отношении специальных знаний, но и знаний законодательных актов, положений, инструкций, нормативных документов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, а также умения, реализуемые в профессиональной деятельности.

«Портрет учителя»

Под компетенцией рассматривается возможность устанавливать связи и действия, подходы для решения конкретной проблемы. В ФГОС определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога.

1. Общекультурная компетентность: способность обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать путь их достижения. Использовать знания научной картины мира в образовании и профессиональной деятельности, уметь анализировать мировоззрение, социально и личностно-значимые профессиональные проблемы, готовность работать в коллективе.

2.Профессиональная компетентность: уметь систематизировать теоретические знания гуманитарных, экономических, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникации.

3. Профессиональные компетенции: умение реализовать образовательную программу, применять современные методики и технологии.

4. В области культурно-просветительской деятельности: способность к взаимодействию с ее участниками и использовать при этом отечественный и зарубежный опыт такой деятельности.

На основании базовых компетенций формируются профессионально-педагогические компетенции учителя. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которая в значимой степени определяет уровень сформированности профессионально - педагогической компетенции педагога.

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к структуре основной образовательной программы:
- осуществлять личностно деятельностный подход в организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планирования результатов освоения образовательной программы;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты основной образовательной программы;

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы:
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представление о планируемых результатах основной образовательной программы, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологическими достижениями промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникационные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованной личности;

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы:
Учитель начальных классов должен эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования:
- достижения планируемых результатов основной образовательной программы;
- реализации программы воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности УУД;
- эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса ОУ;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.

В связи с актуальностью квалификационного управления процессом реализации ООП НОО заместитель директора в начальной школе должен знать:
- федеральную государственную политику в области общего образования ФГОС общего образования, создавать и эффективно использовать необходимые ресурсы для диагностики достижения планируемых результатов основной образовательной программы;
- создавать в системе ОУ систему мониторинга наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООП, воспитания и развития учащихся;
- быть способным воспринимать, генерировать, транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- участвовать в организации сетевого взаимодействия ОУ с другими ОУ, научно-педагогической и родительской общественностью;
- составлять перспективное планирование повышения квалификации и аттестации педагогических работников; руководить методической работой объединения учителей по внедрению ФГОС в ОУ;

Должность	Должностные обязанности	К-во работни-ков	Уровень квалификации	
			Требования к квалификации	фактически
руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Стаж на пед. Должности 5 лет, высшее профессиональное образование	Соответствует
Зам. руководителя в начальной школе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	2	Стаж на пед. Должности 5 лет, высшее профессиональное образование	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения ОП НОО	12	Без предъявления стажа, высшее или средне-специальное профессиональное образование	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического, социального положения	1	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология»	Соответствует
воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающегося , формирует учебные компетентности	2	Высшее или среднее профессиональное образование	Соответствует частично

3.3.1.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

-*преемственность* содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-*формирование* и развитие психолого-педагогической *компетентности* участников образовательной деятельности;

-*вариативность* направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

-*дифференциацию* и *индивидуализацию* обучения.

Аналитические таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		1. Личностные качества	
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является Выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу пе-дагога — раскрывать потенциаль-ные возможности обучающихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося строить образовательная деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить

		педагогической	индивидуаль-ные предпочтения (индивидуальные образова тельные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизирован ное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правиль-ной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями педагога в глазах обучающихся
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		ситуацияхконфликтаСпособствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе компетентности лежит вера в собственные силы, собствен ную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллега ми и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающаяэффективноецелеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обу-чающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандар-тов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихсяродителям, одноклассникам

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педаго-гическихоценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предметепреподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемыхзнаний для объяснения социальных иприродных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

			информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретно-го ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проб-лем составляет суть педагогической деятельности. При решении проб-лем составляет суть педагогической тные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагогадля своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критериемпредпочтительност и при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышленияинтуитивные
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в сис-теме гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способ-ность слушать и чувствовать, выяс-нять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового

		применения изучаемого материала	материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениваниюв педагогической деятельности; — владение методами педагогическогооценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагоги-ческогооценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительнуюинформацию или организовать поискдополнительной информации,необходимой для решения учебнойзадачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образова-тельного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС

Внедрение в школьный процесс обучения Федеральных государственных стандартов (ФГОС) требует внесение изменений в психологическое сопровождение с уточнением целей и задач, а также с корректировкой структуры и дополнением в содержании направлений деятельности.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения школы видит *целью своей работы* создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие *задачи:*

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

· изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

· формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

· разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

3.3.3.Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения (п. 2, ст. 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1);

ГБОУ школа № 212 имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ГБОУ школа № 212 услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (п. 8, ст. 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1);

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется на основании Положения «О стимулировании надбавок за результативность и качество труда педагогических работников

ГБОУ школа № 212» в соответствии с разработанными критериями, характеристиками качества обучения и воспитания.

3.3.4.Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального образования

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
-санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарную и электробезопасность;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;

3) обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (ст. 15 ФЗ от 24.11.1995 № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»);

Требования ФГОС предъявляются к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, изоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на ступени начального образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, сна и отдыха);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научным исследованиям, иностранным языкам;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям, изобразительного искусства, технологической обработки, химические реактивы, носители цифровой информации);

3.3.5.Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной программы начального образования

Эти условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами и организацией образовательной деятельности и условиям его осуществления.

Требования к учебно-методическим условиям включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижений целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ГБОУ школа № 212 обеспечено:

- учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;
- имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детской художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодическими изданиями, которые сопровождают реализацию основной образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие учебные программы по предметам учебной деятельности;
- план работы образовательного учреждения на год, план ВШК;
- расписание учебных занятий по обязательным учебным программам;
- расписание занятий дополнительного образования;
- расписание индивидуальных занятий
- комплекс материалов для педагогической диагностики качества обучения по предметам;
- материалы (база данных) текущего, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в электронном виде;
- материалы (база данных), отражающая динамику личностного развития учащихся
- материалы (база данных), отражающая динамику прфессионально-личностного развития педагогов.

Требования к информационным условиям обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись, обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного обор, вещественных и наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) и определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий и др.); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведение массовых мероприятий, представлений;
- организация отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности

в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.
Информационно-коммуникативная среда ОУ обеспечивает возможность:
- планировать образовательная деятельность ГБОУ средней школы № 212;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности (дистанционное обучение посредством сети Интернет), возможность использования полученных данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательным процессом;
- контролировать доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ГБОУ средней школы № 212 с организациями, осуществляющими управление в области образования, с другими образовательными учреждениями, организациями;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».